МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» является вооружение студентов технологиями профессиональной деятельности педагога по физической культуре на основе специфики реализуемой дисциплины. Основными задачами освоения дисциплины являются: изучение теории и методики преподавания подвижных игр, учебно-воспитательного процесса, проведения соревнований, подвижных игр и игровых заданий, использования технических средств и инвентаря для повышения качества образовательного процесса, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Подвижные игры с методикой преподавания» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Технологии воспитательных практик, Теория и методика физической культуры; Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; прохождению практик: Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю; Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю; Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю; Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности; Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,

	государственных образовательных стандартов	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания,

	программ	развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; сущность

процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа; выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту; учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками применения основных форм и методов физического воспитания; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек; навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ (УК-7 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 часа)
Контактная работа 9,25 час.
Самостоятельная работа 44,75 час.
Практическая подготовка 34,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	42
Лабораторные работы	3	
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Основные понятия об игре. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Классификация подвижных игр. Социальные аспекты игры.	2	0,75 0,5 ПП	-	-	7 2 ПП	Опрос.
2.	Основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с детьми различных возрастных категорий. Методические требования к проведению подвижных игр.	2	0,75 0,5 ПП	1,5 1,5 ПП	-	7 5 ПП	Опрос. Бланковое тестирование
3.	Подвижные игры в школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Подготовка к проведению подвижных игр.	2	0,75	-	1,5 1,5 ПП	7 5 ПП	Опрос.
4.	Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр. Нагрузка в подвижных играх.	2	-			7 5 ПП	Опрос.
5.	Подвижные игры для детей различных возрастных групп. Методика проведения.	2	-	0,75 0,75 ПП	0,75 0,75 ПП	7 5 ПП	Конспект
6.	Подвижные игры для развития физических качеств. Методика проведения.	2	0,75 0,5 ПП	0,75 0,75 ПП	0,75 0,75 ПП	7 5 ПП	Конспект
ИТОГО			3 1,5 ПП	3 3ПП	3 3ПП	42 27 ПП	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема № 1: «Основные понятия об игре. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Классификация подвижных игр. Социальные аспекты игры»

Возникновение игры. Игра в историческом плане становления и развития. Современное представление об игре. Игра как элемент культуры. Игра – форма активного, творческого отражения ребенком окружающей жизни людей. Гигиеническое значение игр.

Педагогическая классификация подвижных игр (командные, некомандные и переходные игры). Структура игры как деятельности: мотив, тема, сюжет, игровое действие, игровая роль, воображаемая ситуация, игровой материал.

Распределение игр по степени сложности их содержания; по возрасту детей с учётом возрастных особенностей; по видам движений, преимущественно входящих в игры; по физическим качествам, преимущественно проявляемых в игре; игры подготовительные к отдельным видам спорта; в зависимости от взаимоотношений играющих. Спортивные игры – высшая ступень подвижных игр.

Тема № 2: «Основные педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с детьми различных возрастных категорий. Методические требования к проведению подвижных игр»

Методика проведения подвижных игр: выбор игры, подготовка места и инвентаря, организация играющих, объяснение, руководство игрой, нагрузка в подвижных играх.

Методика обучения подвижным играм основывается на общих закономерностях процесса обучения. Ее эффективность тесно связана с реализацией дидактических принципов.

Процесс проведения игр делится на две взаимосвязанные фазы: создание предпосылок (сюда входит овладение игровыми действиями) и непосредственно проведение игры.

Сочетание игры на уроке с другими упражнениями. Руководитель должен не только определить соответствие игры данной части урока, но и найти ей место среди других упражнений.

Специалист по физическому воспитанию должен уметь ориентироваться в соответствии подвижных игр закономерностям возрастного развития детей. Важно предусмотреть некоторые отличия в содержании и форме подвижных игр для разных возрастных категорий. В руках педагога они могут стать отличным средством совершенствования процессов роста, морфологического и функционального развития организма, содействовать повышению уровня общей физической подготовленности занимающихся.

Тема № 3: «Подвижные игры в школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Подготовка к проведению подвижных игр»(4 часа)

Выдвижение на первый план задач воспитания вытекает из основных положений педагогики, ставящей своей главной целью всесторонне развитие и воспитание подрастающего поколения. Перед играющими необходимо каждый раз ставить определенные образовательные задачи, соответствующие характеру трудностей предстоящей игры. В дальнейшем эти трудности должны систематически усложняться, чтобы не потерять своего воспитательного значения.

Основные положения концепции игры, сформулированные Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным.

Тема № 4: «Психологические и биологические аспекты в проведении подвижных игр. Нагрузка в подвижных играх».

Уровень обменных процессов и формирование органов и систем в каждом возрастном периоде определяются объемом двигательной активности. Существует оптимум для каждого возраста. При двигательной активности в границах ниже оптимума наблюдается задержка роста и развития, снижаются адаптивные возможности организма.

Игра формирует личность ребенка. Психологической основой игры является господство чувств в душе ребёнка, свобода их выражения, искренние смех, слезы, восторг, то есть та естественная эмоциональная сущность ребёнка которая ищет выражения как в физической, так и в психической сфере.

Определение нагрузки в подвижных играх по ЧСС. Внешние признаки утомляемости детей и методические приёмы её предотвращения.

Тема № 5: «Подвижные игры для детей различных возрастных групп. Методика проведения»

Отбор игры в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью.

Методика проведения подвижных игр с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил, распределение ролей, руководство игрой, подведение итога; требования к считалке). Варианты усложнения игр.

Тема № 6: «Подвижные игры для развития физических качеств. Методика проведения»

Теоретико-методические основы развития физических качеств посредством подвижных игр.

Игры для развития быстроты. Игры для развития силы. Игры для развития выносливости. Игры для развития ловкости. Игры для развития гибкости.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- методы целостного и расчлененного разучивания двигательных действий;
- методы групповой, поточной, повторной, интервальной организации работы на учебных занятиях;

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя предусмотрено проведение подвижных игр с учебной группой, прохождение педагогической практики, практическое судейство игр и эстафет, организация и проведение соревнований по подвижным играм.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.

– http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» осуществляется в следующих формах: выполнение домашних теоретических заданий, конспектирование дополнительных вопросов из разделов дисциплины. Организация самостоятельной работы по дисциплине направлена на формирование профессионально значимых компонентов формируемых компетенций.

Содержание заданий разрабатывается на основе применяемых технологий обучения. Основу каждого задания составляет предметная область, в рамках содержания которой студентам предлагается решить основные задачи профессиональной деятельности. Студенту необходимо по каждой теме освоить и закрепить лекционный материал; освоить материал семинарских (практических) занятий и лабораторных занятий, владеть понятиями и терминами, методами обучения, методикой проведения подвижных игр, владеть навыками сбора данных и их обработки, анализу и обобщению, формулировке выводов и практических рекомендаций.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online; http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми начальной школы;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми среднего школьного возраста;
- работа с программными документами, составление различных учебно-методических материалов для работы с детьми старшего школьного возраста;
- изготовление учебного инвентаря для проведения подвижных игр;
- разработка конспектов проведения подвижных игр различной направленности;
- разработка и составление программы проведения «Весёлых стартов»;
- конспектирование подвижных игр по заданию преподавателя;
- подвижные игры в системе подготовки высококвалифицированных спортсменов различных специализаций.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» используются следующие оценочные средства: бланковое тестирование, опрос, конспект подвижных игр.

Бланковое тестирование

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

От общего числа вопросов в тесте высчитывается процент правильных ответов. Минимальное значение для успешного прохождения текущего контроля – 51 процент правильных ответов. Если студент набирает количество ответов ниже указанного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

От общего числа вопросов в тесте высчитывается процент правильных ответов. Минимальное значение для успешного прохождения текущего контроля – 61 процент правильных ответов. Если студент набирает количество ответов ниже указанного, то проверяемые компетенции считаются сформированными на пороговом уровне, ниже 51 – не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

От общего числа вопросов в тесте высчитывается процент правильных ответов. Минимальное значение для успешного прохождения текущего контроля – 71 процент правильных ответов.

Если студент набирает количество ответов ниже указанного, то проверяемые компетенции считаются сформированными на базовом уровне, ниже 61 – на пороговом, ниже 51 – не сформированными.

Составление конспекта.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющим формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющим формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны частные задачи и организационно-методические указания.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам.

Подробно описаны частные задачи и организационно-методические указания. В конспекте присутствует схематичное размещение участников игры. Творческий подход к подбору игровых упражнений.

Опрос

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющим формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Знает методы и принципы физического воспитания; основы обучения движениям; основы совершенствования физических кондиций; может сформулировать основные требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам.

Осознаёт ценностные ориентации в области физической культуры.

Способен выделить основные технологии осуществления самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддерживания спортивной формы.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющим формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Может подбирать и применять средства физической культуры; оценить уровень развития основных физических качеств; использовать средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья; может формировать социально-значимые потребности, ценностные ориентации в сфере физической культуры, для повышения профессиональной компетентности.

Готов использовать адаптационные резервы организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности.

На основе программы составляет все виды планов для всех форм физического воспитания.

Проводит все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физической культуре.

Владеет основными технологиями осуществления самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности, сохранения и поддерживания спортивной формы.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Владеет дидактическими основами физической культуры для построения занятия; использует методы, средства и принципы для повышения уровня физической подготовленности и адаптационных резервов организма; владеет методами пополнения

профессионально важных знаний и умений; умением интегрировать полученные знания в процесс формирования профессионально значимых умений и навыков. Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом обучающихся.

На основе программы составляет все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся.

Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

На зачете (промежуточная аттестация) по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами:

- комплект материалов для опроса;
- результатами практического освоения проведения подвижных игр.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете – 30 баллов.

Критерии оценки устного ответа на зачете

0-5 баллов	6-10 баллов	11-15 баллов	16-20 баллов	21-30 баллов
Нет аргументированности в ответах. Не в полной мере владеет методикой обучения.	Не в полной мере владеет методикой обучения. Не может точно теоретически её обосновать.	Аргументированность, четкость и последовательность изложения материала. Не в полной мере владеет умениями проводить исследования в области подвижных игр.	Владеет методикой обучения. Умеет на практике использовать полученные знания. Нет четкости в изложении материала.	В полной мере владеет теорией и методикой обучения. Аргументированность, четкость и последовательность изложения материала. В полной мере владеет умениями проводить исследования в области подвижных игр

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Подвижные игры с методикой преподавания»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые варианты бланкового тестирования представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Королева, И. В. Подвижные игры : учебное пособие / И. В. Королева. - Вологда : ВоГУ, 2014 — 104 с. Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС https://e.lanbook.com/book/93128

2. Подвижные игры. Теория игры. Методика организации и проведения игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра теории и методики физической культуры и спорта ; авторы-составители Н. Б. Павлюк, М. В. Воробушкова, Б. Н. Бубочкин, М. А. Правдов. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 51 с. – Режим доступа: https://www.rucont.ru/efd/199277

3. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : СибГУФК, 2019 - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6. : Режим доступа: по подписке. – URL: https://e.lanbook.com/book/142491

4. Подвижные игры: теория, методика и практика : учебно-методическое пособие / составители Е. В. Невмержицкая, И. Е. Коновалов. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017 — 136 с. Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/154968

- дополнительная литература:

1. Горбачева О.А. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.А. Горбачева.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017 — 99 с. — 2227-8397 Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС IPR BOOKS http://www.iprbookshop.ru/73253
2. Организация и проведение народных подвижных игр : методические рекомендации : в 2-х ч. Ч. 1 / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет", Кафедра физической культуры ; авт.-сост. Р. М. Шипилов, О. В. Шипилова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 31 с.
3. Организация и проведение народных подвижных игр : методические рекомендации : в 2-х ч. Ч. 2 / Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет"; Кафедра физической культуры ; авт.-сост. Р. М. Шипилов, О. В. Шипилова. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 36 с.
4. Подвижные игры : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А. Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Издательство СибГУФК, 2004. – 92 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873
5. Подвижные игры : учебное пособие / И. М. Коротков [и др.]. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 232 с.
6. Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, И.А. Рогов, А.А. Гераськин, О.С. Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2003. –

108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874

Интернет-ресурсы:

1. http://minsport.gov.ru – Министерство спорта Российской Федерации. Официальный сайт.
2. Википедия - свободная энциклопедия – http://ru.wikipedia.orq/wiki;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library
6. Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБ АлтГПА)
7. Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)
8. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и спортивным оборудованием.
7. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: презентации, таблицы и плакаты разработанные преподавателям, видеоролики и видеоматериалы на портале https://www.youtube.com, учебно-наглядные пособия к которым имеется свободный доступ на образовательных ресурсах и информационных порталах посредством сети «Интернет».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.И. Замогильнов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.И. Замогильнов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) А.И. Замогильнов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель _____ (подпись) А.И. Замогильнов

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

№ п\п	Тема
1	Воспитательные задачи и значение подвижных игр в системе физического воспитания
2	Врачебный контроль и самоконтроль в подвижных играх
3	Гигиеническое и оздоровительное значение и задачи подвижных игр
4	Задачи и методические особенности организации и проведения подвижных игр со взрослым населением
5	Задачи и структура учебно-тренировочного процесса в подвижных играх
6	Игры по месту жительства, в домах и дворцах детского творчества и молодежи
7	Использование игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния
8	Использование игр для отбора в спорте
9	Исторический обзор развития подвижных игр
10	Классификация видов подвижных игр
11	Организация и проведение подвижных игр во внеучебное время
12	Организация и проведение соревнований по подвижным играм
13	Организация подвижных игр на занятиях с дошкольниками
14	Организация подвижных игр на уроках с детьми разного школьного возраста
15	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр
16	Планирование и учет учебно-тренировочной работы по подвижным играм
17	Подвижные игры в различных формах организации физической культуры
18	Подвижные игры в системе физического воспитания студенческой молодежи
19	Подвижные игры для разных возрастных категорий
20	Подвижные игры применительно к видам спорта
21	Подвижные игры у народов мира
22	Причины травматизма и его предупреждение в подвижных играх
23	Развитие подвижных игр в России
24	Развитие у личности физических и специальных качеств, умений и навыков в процессе занятий подвижными играми
25	Содержание обучения и тренировки в подвижных играх
26	Содержание, формы организации и методика проведения занятий по подвижным играм
27	Строительство и оборудование площадок, инвентаря для подвижных игр
28	Структура разучивания игровых приемов
29	Физиологическая характеристика подвижных игр
30	Физическая нагрузка на занятиях по подвижным играм

Примеры написания конспекта по подвижным играм

«ОТГАДАЙ – ЧЕЙ ГОЛОСОК»

Педагогическая задача. Развитие внимания, речи, памяти и чувства ритма.

Подготовка. Играющие образуют круг. Один из играющих (по выбору) становится в середине круга и закрывает глаза (глаза можно завязать, надеть светонепроницаемый колпак).

Руководитель указывает на одного из стоящих по кругу, который будет говорить: «Скок, скок, скок».

Ход игры. Все играющие идут по кругу вправо или влево (по указанию руководителя) и нараспев говорят: «Мы составили все круг, повернемся разом вдруг». На последние слова все поворачиваются на 360 градусов и, продолжая идти, говорят: «А как скажем-скок, скок, скок» (слова «скок, скок, скок» произносит один игрок), все продолжают идти и заканчивают песню-речитатив словами: «Отгадай - чей голосок?», - после чего останавливаются.

Стоящий в центре по указанию руководителя открывает глаза и должен отгадать, кто сказал слова «скок, скок, скок». Если игрока узнали, он идет в середину, а водящий становится в круг. Если водящий не отгадал, он продолжает стоять в середине круга. Дети произносят речитатив, идут в другую сторону.

Выигрывает тот водящий, который сразу отгадал, кто произнес слова: «скок, скок, скок», или тот игрок, который изменил голос так, что его не отгадали.

Правила:

1 . Слова «скок, скок, скок» поет или говорит только один, на кого указал руководитель. Если кто-либо еще скажет эти слова, то все начинают игру снова.

2. Водящий не имеет права открывать глаза до тех пор, пока не закончится речитатив.

3. Если водящий не угадал два раза, то происходит смена водящего.

«МЫ – ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА»

Педагогическая задача. Развитие ловкости, быстроты, речи, памяти. **Подготовка.** На противоположных сторонах площадки (зала) отмечают линиями два «дома» на расстоянии 15-20 м один от другого. Между домами посередине площадки становится водящий. Остальные играющие находятся на одной стороне площадки за линией дома. С боков площадка также ограничивается.

Ход игры. Водящий, стоя посередине лицом к играющим, громко произносит: «раз, два, три!». Все играющие говорят хором:

«Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать!»

После этого все дети перебегают на противоположную сторону за линию другого дома. Водящий ловит (салит) перебегающих. Пойманные отходят в сторону. Когда все дети перебегут, водящий снова считает, после чего дети бегут в первый дом. Пойманные опять отходят в сторону. После двух-трех перебежек (по договоренности) подсчитывают пойманных, выбирают нового водящего из тех, кто не был осален, и повторяют игру.

Игра проводится 3-4 раза, после чего отмечаются ни разу не пойманные ребята и лучшие водящие, сумевшие поймать больше ребят.

Выигрывают те ребята, которых за время игры не осалили водящие, а также те водящие, которые осалили большее число игроков.

Правила:

1 . Перебегать на другую сторону можно только после слов «нас догнать».

2. Нельзя, выбежав за линию дома, возвращаться назад. Поступивший так считается пойманным.

3. Поймать – значит дотронуться до играющего.

4. Водящий может ловить убегающих только до линии дома, за линией осаленный игрок пойманным не считается.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Педагогическая задача. Закрепление техники передачи эстафеты. Развитие скоростных качеств.

Подготовка. Играющие делятся на две равные команды и строятся в 2 колонны, которые делятся пополам. Обе половины колонны поворачиваются лицом друг к другу и отступают назад на расстояние 10-15 м в зависимости от размеров площадки и от задания.

Одна команда от другой находится на расстоянии 2-4 м. Перед игроками, стоящими впереди, чертятся линии. Двум игрокам, стоящим впереди колонн на одной стороне, дается по флажку или стартовой палочке. Если в каждой команде нечетное число игроков, то флажки даются первым игрокам той половины команды, в которой на одного играющего больше.

По сигналу руководителя игроки с флажками бегут к своим впереди стоящим игрокам на противоположную сторону площадки, отдают им флажки и встают сзади этой половины команды. Получившие флажки бегут вперед каждый к своей половине команды, стоящей напротив и, передав флажок очередному игроку, стоящему впереди, встает в конец той половины, в которую прибежал. Колонна, игрок из которой выбегает, подвигается на полшага вперед к черте начала бега.

Игра заканчивается, когда последний из перебегающих какой-либо из команд передаст флажок игроку, начавшему игру.

Выигрывает команда, закончившая перебежку раньше.

Правила:

1) Начинать игру можно только по команде.
2) Выходить за линию до начала бега нельзя до тех пор, пока не будет передан флажок или эстафета.
3) Если во время перебежки игрок уронил флажок, он должен сам поднять его и продолжать бег.
4) Команда, допустившая ошибку, получает штрафное очко.
5) Выигрывает команда, закончившая игру раньше и имеющая меньше штрафных очков.

Если в этой игре закрепляется навык передачи эстафетной палочки, то игрок обегает вторую половину колонны, передает палочку впереди стоящему по правилам передачи эстафеты в легкой атлетике и встает в конец в этой половине колонны.